

## ESPACIO AZUL

### Un camino hacia la inclusión

En el presente curso escolar, nuestro colegio se ha convertido en un Centro de atención preferente TEA, como ya lo son en Zaragoza un total de 34 colegios públicos y concertados. Los centros de atención preferente al alumnado con trastorno del espectro autista se conciben como un recurso educativo normalizado y especializado para la promoción del desarrollo, aprendizaje y participación del alumnado TEA.

Iniciamos esta andadura con ilusión y contando con el compromiso e implicación de toda la comunidad educativa, ya que es un proyecto de todo el centro. Nuestro Carácter Propio nos impulsa hacia un modelo inclusivo en el que todo el personal, docentes y no docentes, colabora y se responsabiliza en la atención a todo el alumnado.

Siempre hemos acogido la diversidad y la diferencia como un valor y una riqueza inherentes al ser humano y creemos en un modelo social de la discapacidad que habla de contextos discapacitantes y no solo de personas con discapacidad.

Concebimos el aula de recursos TEA como un aula abierta y especializada: el ESPACIO AZUL. Es un aula porque en ella se trabajan y refuerzan los contenidos escolares del currículo. Es abierta porque el alumnado permanece en su aula de referencia, con su curso, con sus compañeros y compañeras y con el profesorado correspondiente. Además, es utilizada por todo el alumnado. Es especializada porque está organizada de tal manera que favorece la organización y la autonomía.

La finalidad del ESPACIO AZUL es favorecer la inclusión del alumnado TEA en el centro ofreciendo apoyos específicos y especializados que favorezcan el desarrollo escolar, personal y social del alumnado durante un tiempo de la jornada escolar y participando en situaciones normalizadas en el entorno escolar y familiar.

Para ello, en el ESPACIO AZUL se atiende de manera diferenciada y especializada, a través de la estructuración espacial y temporal y se ofrece a cada uno, los recursos y materiales adaptados a sus necesidades. Aunque, hay que tener en cuenta que el alumnado TEA permanece en su aula de referencia el mayor tiempo posible por lo que también es necesario adaptar ese espacio a sus características. Igualmente se adapta el tiempo de recreo y el comedor, ya que es una oportunidad para trabajar determinados objetivos fundamentales como son las habilidades sociales, el juego, el movimiento y la autonomía.

