

ESPACIO AZUL

Un camino hacia la inclusión

En el curso 2021-2022, nuestro colegio se convierte en en Centro de atención preferente TEA. En el curso 2023-2024 se concede la apertura de la segunda aula de Educación Infantil y Primaria para la atención de este alumnado.

Los centros de atención preferente se conciben como un recurso educativo normalizado y especializado para la promoción y desarrollo, aprendizaje y participación del alumnado en el espectro autista.

Este camino se inició con gran ilusión y contando con el compromiso y la implicación de toda la Comunidad Educativa, ya que es un proyecto de todo el centro. Nuestro Carácter Propio nos impulsa hacia un modelo inclusivo en el que todo el personal, docentes y no docentes, colabora y se responsabiliza en la atención a todo el alumnado.

Siempre hemos acogido la diversidad y la diferencia como un valor y una riqueza inherentes al ser humano y creemos en un modelo social de la discapacidad que habla de contextos discapacitantes y no solo de personas con discapacidad.

Concebimos las aulas de recursos TEA como espacios abiertos y especializados: el ESPACIO AZUL. Son un aula porque en ella se trabajan y refuerzan los contenidos escolares de currículo y son abiertas porque el alumnado permanece en su aula de referencia, con su curso, con sus compañeros y compañeras y con el profesorado correspondiente. Además, es utilizada por todo el alumnado. Es especializada porque está organizada de tal manera que favorece la estructuración y la autonomía.

La finalidad del ESPACIO AZUL es favorecer la inclusión del alumnado en el espectro en el centro ofreciendo apoyos específicos y especializados que favorezcan el desarrollo escolar, personal y social del alumnado durante un tiempo de la jornada escolar y participando en situaciones normalizadas en el entorno escolar y familiar.

Para ello, en el ESPACIO AZUL se atiende de manera diferenciada y especializada, a través de la estructuración espacial y temporal, se ofrece a cada uno, los recursos y materiales adaptados a sus necesidades. Aunque, hay que tener en cuenta que el alumnado con autismo permanece en su aula de referencia el mayor tiempo posible por lo que también es necesario adaptar ese espacio a sus características. Igualmente se adapta el tiempo de recreo y comedor, ya que es una oportunidad para trabajar determinados objetivos fundamentales como son las habilidades sociales, el juego, el movimiento y la autonomía.

“La inclusión no se dice, se hace”

José Blas García